**PLANEACIÓN QUINCENAL. ATENCIÓN A DISTANCIA**

**FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR AL LOGRO EDUCATIVO. PARA USO DEL PROFESOR Y ENTREGA A COORDINACIÓN Bloque II**

Profesor: Abraham Escobedo Romero SEGUNDO GRADO Asignatura: Segunda Lengua Inglés II

Grupos: 201, 202, 203, 204, 205

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Num. | ESCRIBIR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS | Descripción de la actividad  Pueden ser una o más actividades por aprendizaje esperado  Considere la dosificación de acuerdo al cronograma anexo | **Anotar**  **Código**\* | **EVALUACIÓN**  **(CALIFICACIÓN)** |
|  | 1• Produce expresiones para argumentar u objetar. | Glossary: Although, However, while, though | IV |  |
|  | 1• Produce expresiones para argumentar u objetar. | **Language Spot “Linking words” (page 10 ):**  .Read the sentences from the text and other examples. Pay special attention to the words in **bold**  .Identify what the words in Bold express. Circle an alternative  .Complete this general rule. | III |  |
|  | 1• Produce expresiones para argumentar u objetar. | .Complete these sentences with a linking word from the language Spot and then match with the picture below(1-4) Page 10 exercise 10) | III |  |
|  | 2• Distingue información explícita e implícita. | **ALL SUMMER IN A DAY**  -Look at the picture and read the title of the story. What do you think it is about?(page 12 exercise 1) | III |  |
|  | 3• Utiliza estrategias para apoyar la comprensión de  narraciones | -Copy and translate the text “**ALL SUMMER IN A DAY (part I).**  (Page 14-15) | III |  |
|  | 2• Distingue información explícita e implícita. | -Read the text on pages (14- 15) very carefully and match these statements (a-h) with the paragraph they summarize(I-VIII) (page 13, exercise 4) | III |  |
|  | 2• Distingue información explícita e implícita. | -Complete this diagram with the different elements of the text. (page 13, exercise 5) | III |  |
|  | 2• Distingue información explícita e implícita. | **Read this conversation:**   1. Choose the pictures that best represent Erika and Tom. (Page 17 exercise a) | III |  |
|  | 2• Distingue información explícita e implícita. | 1. Circle the words and expressions that describe a person´s look and underline the words and expressions that describe a person´s character.(page 17 exercise b) | III |  |
|  | 2• Distingue información explícita e implícita. | .Copy the dialog( page 17) | III |  |
|  | 2• Distingue información explícita e implícita. | .Translate the dialog( page 17) | III |  |
| N |  |  |  |  |
|  | Suma |  |  | 10 |

\*ESTE CÓDIGO CORRESPONDE A LAS OPCIONES: I TRABAJO DE INVESTIGACIÓN; II EXPLICAR EL TEMA (SUGERIR URL); III USO DE LIBRO SEÑALAR LAS PÁGINAS; IV GLOSARIO ESCRIBIR LAS PALABRAS QUE BUSCARÁN; V CUESTIONARIO ENVIAR 5 PREGUNTAS POR APRENDIZAJE ESPERADO; VI RESUMEN; VII MAPA MENTAL; VIII MAPA CONCEPTUAL; IX CUADRO SINÓPTICO. (Solo docentes)