ACTIVIDADES SEMANALES. ATENCIÓN A DISTANCIA
FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO AL LOGRO EDUCATIVO POR COVID- 19.

Profesor: ANTONIO DAZA DIAZ Asignatura: TUTORIA Y EDUCACION SOCIOEMOCIONAL
Grupo: 302.
Periodo: Del 16 de Marzo al 3 de Abril (de acuerdo al cronograma de la planeación quincenal).

SEMANA.	ESCRIBIR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	Descripción de la actividad Pueden ser una o más actividades por aprendizaje esperado Considere la dosificación de acuerdo a la planeación	**Anotar Código** o pagina	**EVALUACIÓN EN PORCENTAJE**
1.	REALIMENTACIÓN AL GRUPO ÁREA TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.	Compara tu graficas de semaforización del primer o y segundo trimestre. Detecta en cuales materias mejoraste y en cuales bajaste de calificación. Escribe e identifica las causas por las que aumentaste o bajaste de calificación. Realiza una lista de las condiciones que impiden que aumentes de calificación en tus materias y anota en tu cuaderno. Establece cuales serán tus estrategias para aumentar de calificaciones. Identifica cuales son las habilidades que has desarrollado más en las materias que tienes mejor calificación y realiza un lista de ellas anotándolas en el cuaderno.		30
2.	Empatía. Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación.	Evalúa tu propia actitud e integración en prácticas de inclusión, de respeto y colaboración tanto dentro como fuera de la escuela. Planea acciones preventivas frente a la exclusión y la discriminación. Completa la frase siguiente: “Yo me comprometo a luchar contra la discriminación haciendo…” Busca y escribe en tu cuaderna la palabra discriminación. Estarías de acuerdo en convivir dentro del salón de clases con un grupo de jóvenes presumidos, un grupo de jóvenes que se expresan con groserías, un grupo de jóvenes a quienes no les gusta estudiar, un grupo de jóvenes mal portados, un grupo de jóvenes tímidos, un grupo de jóvenes con discapacidad. Escribe en tu cuaderno si estarías de acuerdo o no y escribe él porque en cada uno de los casos. Contesta las siguientes preguntas: ¿qué prácticas de exclusión, aunque sean sutiles, identifican en la escuela? ¿Y en la organización de algún partido de su		35

		deporte favorito? ¿Al formar equipos de trabajo? Identifica y anota cinco actitudes discriminatorias o excluyentes que ejerzan los propios alumnos en la escuela y cinco maneras en la que puedas ayudar a contrarrestar dichas prácticas.		
3.	Colaboración. Resolución de conflictos.	Evalúa, de manera colaborativa, alternativas de solución a una situación de conflicto, tomando en cuenta las consecuencias a largo plazo para prever conflictos futuros. Completa la siguiente frase "Algo que me da miedo es…". Que conflictos se pueden iniciar cuando conviven personas con diversas costumbres, reglas, necesidades y formas de pensar, y que lo importante es llegar a acuerdos justos y respetuosos para todas las partes involucradas. Escribe en tu cuaderno algunos conflictos que se pudieran dar de acuerdo a las situaciones anteriores y cuales serían tus posibles soluciones.		35

Todas las actividades realízalas en tu cuaderno de tutoría.

https://www.significados.com/empatia/, https://psicologiaymente.com/psicologia/empatia

https://www.nutcache.com/es/blog/la-importancia-de-la-colaboracion-en-el-lugar-de-trabajo/, https://www.larepublica.net/noticia/el-valor-de-la-colaboracion-en-los-equipos-de-trabajo